


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеуслонская
средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»


На заседании МО

 А. В. Кореницына

«27» августа 2023 года

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 Т. В. Зарипова

«25» августа 2023 года

«Утверждено»

Директор школы

 И. В. Борисова

«31» августа 2023 года



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной (русский) язык»
1 - 4 классы (начальная школа)
Разработали: ШМО учителей начальных классов**

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской рабочей программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. (Москва, «Просвещение», 2020), с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнеуслонская СОШ».

Название учебно-методического комплекта

1. Учебник «Русский родной язык» 1 класс, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова, Москва «Просвещение», 2020
2. Учебник «Русский родной язык» 2 класс, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова, Москва «Просвещение», 2020
3. Учебник «Русский родной язык» 3 класс, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова, Москва «Просвещение», 2020
4. Учебник «Русский родной язык» 4 класс, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова, Москва «Просвещение», 2020
5. Примерные рабочие программы 1–4 классы ; *Под редакцией О. М. Александровой* ; Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2020

Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа» изучение предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе выделяется **276 часов**.

В 1 классе — 66 часов (2 часа в неделю).

Во 2—4 классах 70 часов (2 часа в неделю).

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, функциональной грамотности;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО курса

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
-

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
-

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
-

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
 - распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
 - восстанавливать деформированный текст;
 - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
 - составлять планы различных видов.

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
 - распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
 - определять грамматические значения заимствованных слов;
 - строить словообразовательные цепочки.

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;

- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Как люди общаются друг с другом

Устная речь

Письменная речь

Вежливые слова

Стандартные обороты речи для участия в диалоге

Как люди приветствуют друг друга

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми

Зачем людям имена

Имена в малых жанрах фольклора

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)

Проектное задание. Словарь в картинках.

Спрашиваем и отвечаем

Цели и виды вопросов. Вопрос-уточнение.

Цели и виды вопросов. Вопрос как запрос на новое содержание

Как писали в старину

Особенности оформления книг в Древней Руси

Оформление красной строки и заставок

Сведения об истории русской письменности

Как появились буквы современного русского алфавита

Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок»

Дом в старину: что как называлось

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.

Значение слов: *изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.

Во что одевались в старину

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.

Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Раздел 2. Язык в действии

Выделяем голосом важные слова

Как нельзя произносить слова

Роль логического ударения
Как можно играть звуками
Звукопись в стихотворном художественном тексте
Где поставить ударение
Смыслоразличительная роль ударения
Как сочетаются слова
Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)
Слово и его значение
Однозначные и многозначные слова

Раздел 3. Секреты речи и текста

Сравниваем тексты
Сопоставление текстов
Заглавие текста
Деление текста на предложения.
Составление текста из предложений на заданную тему.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» во 2 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» в 3 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» в 4 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.

Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс
2 часа в неделю. 66 часов.

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Секреты речи и текста (19 ч)				
1.	Как люди общаются друг с другом	1		
2.	Устная речь	1		
3.	Письменная речь	1		
4.	Вежливые слова	1		
5.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1		
6.		1		
7.	Как люди приветствуют друг друга	1		
8.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1		
9.		1		
10.	Зачем людям имена	1		
11.	Имена в малых жанрах фольклора	1		
12.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	1		
13.	Проектное задание. Словарь в картинках.	1		
14.		1		
15.	Спрашиваем и отвечаем	1		
16.	Цели и виды вопросов. Вопрос-уточнение.	1		
17.		1		
18.	Цели и виды вопросов. Вопрос как запрос на новое содержание	1		
19.		1		
Русский язык: прошлое и настоящее (17 ч)				
20.	Как писали в старину	1		
21.		1		
22.	Особенности оформления книг в Древней Руси	1		
23.	Оформление красной строки и заставок	1		
24.		1		
25.	Сведения об истории русской письменности	1		
26.		1		
27.	Как появились буквы современного русского алфавита	1		
28.		1		
29.	Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок»	1		
30.		1		
31.	Дом в старину: что как называлось	1		
32.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1		
33.	Значение слов: <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.	1		
34.	Во что одевались в старину	1		
35.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1		
36.	Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	1		
Язык в действии (22 ч)				
37.	Выделяем голосом важные слова	1		

38.		1		
39.	Как нельзя произносить слова	1		
40.		1		
41.	Роль логического ударения	1		
42.		1		
43.	Как можно играть звуками	1		
44.		1		
45.	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1		
46.		1		
47.	Где поставить ударение	1		
48.		1		
49.	Смыслоразличительная роль ударения	1		
50.		1		
51.	Как сочетаются слова	1		
52.		1		
53.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1		
54.		1		
55.	Слово и его значение	1		
56.		1		
57.	Однозначные и многозначные слова	1		
58.		1		
Секреты речи и текста (8 ч)				
59.	Сравниваем тексты	1		
60.		1		
61.	Сопоставление текстов	1		
62.		1		
63.	Заглавие текста	1		
64.	Деление текста на предложения	1		
65.		1		
66.	Составление текста из предложений на заданную тему.	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс.

2 часа в неделю. 70 часов.

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)				
1.	По одежке встречают...	1		
2.		1		
3.	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1		
4.		1		
5.		1		
6.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1		
7.		1		
8.	Каша – кормилица наша	1		
9.		1		
10.		1		
11.	Любишь кататься, люби и саночки возить	1		
12.		1		
13.		1		
14.	Делу время, потехе час	1		
15.		1		
16.		1		
17.		1		
18.	В решете воду не удержишь	1		
19.		1		
20.		1		
21.	Самовар кипит, уходить не велит	1		
22.		1		
23.		1		
24.		1		
25.	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1		
Язык в действии (15 ч)				
26.	Помогает ли ударение различать слова?	1		
27.		1		
28.	Для чего нужны синонимы?	1		
29.		1		
30.	Для чего нужны антонимы?	1		
31.		1		
32.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
33.		1		
34.		1		
35.	Как можно объяснить значение слова?	1		
36.		1		
37.		1		
38.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
39.		1		
40.	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты	1		

	стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»			
Секреты речи и текста (27 ч)				
41.	Учимся вести диалог	1		
42.		1		
43.		1		
44.		1		
45.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1		
46.		1		
47.		1		
48.		1		
49.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1		
50.		1		
51.		1		
52.		1		
53.		1		
54.		1		
55.	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования	1		
56.		1		
57.		1		
58.		1		
59.		1		
60.		1		
61.		1		
62.		1		
63.		1		
64.	Представление результатов выполнения проектных заданий	1		
65.		1		
66.		1		
67.	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1		
Резервные уроки (3 ч)				
68.	Экскурсия на гору	1		
69.	Экскурсия в Музей Янки Купалы	1		
70.	Экскурсия в Музей	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс.

2 часа в неделю. 70 часов.

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее (32 ч)				
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1		
2.	Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1		
3.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1		
4.		1		
5.		1		
6.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1		
7.	Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1		
8.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1		
9.		1		
10.		1		
11.	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1		
12.		1		
13.		1		
14.	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1		
15.		1		
16.		1		
17.	Проверочная работа за 1 четверть	1		
18.	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).	1		
19.		1		
20.	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1		
21.		1		
22.		1		
23.		1		
24.	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1		
25.	Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1		
26.		1		
27.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1		
28.		1		
29.	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1		
30.		1		
31.	Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1		
Язык в действии (18 ч)				
32.	Как правильно произносить слова.	1		
33.		1		
34.	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1		
35.		1		
36.	Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок»	1		

37.		1		
38.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1		
39.		1		
40.		1		
41.		1		
42.	изменяться по числам.	1		
43.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1		
44.		1		
45.	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1		
46.	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1		
47.		1		
48.	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1		
49.	Проверочная работа по разделу «Язык в действии»	1		
Секреты речи и текста (20 ч)				
50.	Особенности устного выступления	1		
51.		1		
52.		1		
53.	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1		
54.		1		
55.	Типы текста. Текст - рассуждение	1		
56.		1		
57.		1		
58.		1		
59.	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1		
60.		1		
61.	Учимся редактировать тексты	1		
62.		1		
63.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1		
64.		1		
65.	Текст – повествование. Структура текста.	1		
66.		1		
67.	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1		
68.	Экскурсия в Краеведческий музей	1		
69.	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1		
70.	Экскурсия в Музей Янки Купалы	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс.

2 часа в неделю. 70 часов.

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее (23 ч)				
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		
2.		1		
3.		1		
4.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1		
5.		1		
6.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).	1		
7.		1		
8.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1		
9.		1		
10.		1		
11.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1		
12.	Красное словцо не ложь	1		
13.		1		
14.	Язык языку весть подаёт	1		
15.		1		
16.		1		
17.		1		
18.	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».	1		
19.	Русские слова в языках других народов.	1		
20.		1		
21.	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1		
22.		1		
23.	Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1		
Язык в действии (18 ч)				
24.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
25.		1		
26.		1		
27.	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1		
28.		1		
29.		1		
30.	Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	1		
31.		1		
32.	Словосочетание как строительный материал предложения.	1		
33.		1		
34.	Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.	1		
35.		1		
36.	Как и когда появились знаки препинания?	1		
37.		1		

38.	Практическая работа. Пунктуационное оформление текста.	1		
39.		1		
40.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		
41.	Проверочная работа по разделу «Язык в действии»	1		
Секреты речи и текста (ч)				
42.	Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.	1		
43.		1		
44.	Задаём вопросы в диалоге	1		
45.	Диалог и монолог. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1		
46.		1		
47.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1		
48.		1		
49.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1		
50.	Учимся составлять план текста	1		
51.		1		
52.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1		
53.	Учимся пересказывать текст	1		
54.		1		
55.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1		
56.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1		
57.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		
58.		1		
59.		1		
60.		1		
61.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1		
62.		1		
63.	Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1		
64.		1		
65.	Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).	1		
66.		1		
67.	Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста»	1		
68.	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1		
Резервные уроки (2 ч)				
69.	Экскурсия в Музей Янки Купалы	1		
70.	Экскурсия в Краеведческий музей	1		